

INCLESE

PROGRAMMA SVOLTO **Classe II A LSA**

a.s. 2022/2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE | **Unità didattiche** | ABILITA’ | CONOSCENZE |
|  Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.  Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.  Descrivere in maniera semplice situazioni relative all’ambito personale e sociale.  Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.  Utilizzare il dizionario bilingue  Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.  Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.  | YEARS AHEAD | ReadingFaces of the future(revision)ListeningWhere will you be in ten years’ time?SpeakingGive and respond to invitationsWritingFAQs | Funzioni comunicativeHow to talk about probability and possibilityHow to make predictionsGrammaticaWill v MightFirst conditionalWill v be going toPresent continuous: future arrangementsAree lessicaliThe futureLifestyle choices |
| WASTE OUT, WANT NOT | ReadingE-waste: a toxic problemListeningEarth – the angry planetSpeakingConduct a surveyWritingProduct review | Funzioni comunicativeHow to express purposeGrammaticaPresent simple passive & past simple passiveQuantifiersToo, too much, too many, (not) enoughAree lessicaliConsumerism and the environment |
| ASPIRE | ReadingMalala YousafzaiListeningStudying at university in the UKSpeakingDo a job interviewWritingOpinion essay | Funzioni comunicativeHow to express opinions and make choicesGrammaticaCan, could, will be able to, have to/don’t have to, should, mustAree lessicaliCourses and careers |
| MAKE A DIFFERENCE | ReadingA helping handListeningA surprisingbillionairs’ clubSpeakingExplain and support an ideaWritingFor/against essay | Funzioni comunicativeHow to express certainty and doubtGrammaticaDefining relative clausesSecond conditionalAree lessicaliSocial issues and solutions |
| LOST AND FOUND | ReadingA long way homeListeningTime capsulesSpeakingTell an anecdoteWritingStory | Funzioni comunicativeHow to talk about memoriesGrammaticaPhrasal verbs with outAree lessicaliDescribing objects |
| FADS AND FASHIONS | ReadingEveryone’s doing itListeningFashion fadsSpeakingCriticise and recommendWritingArticle about a product | Funzioni comunicativeHow to talk about current crazesGrammaticaUsed toAdverbsComparative and superlative adverbsAree lessicaliDescribing clothes |
| IN THE MOOD | ReadingAnimal emotionsListeningMusic in our livesSpeakingDiscuss emotional situationsWritingAdvice post | Funzioni comunicativeHow to describe emotionsGrammaticaPast modalsAree lessicaliMusic, mood and health |
|  | EUREKA! | ReadingBiomimicry: design inspired by natureListeningWhat if?SpeakingPresent and support your opinionWritingOpinion essay | Funzioni comunicativeHow to rank and prioritiseGrammaticaZero conditional Third conditionalAree lessicaliLife and the universe |
|  | ON THE STREETS | ReadingBe yourselfListeningSomething different this summerSpeakingAsk for informationWritingCovering letter | Funzioni comunicativeHow to talk about personalitiesGrammaticaReflexive pronouns and each otherDefining relative clausesNon-defining relative clausesAree lessicaliPersonality adjectives and qualities |

Nell’ambito delle competenze chiave di cittadinanza sono stati perseguiti I seguenti obiettivi:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONTENUTI e TECNICHE DI INSEGNAMENTO** |
| Imparare ad imparareCollaborare e partecipare | Checking grammar rulesPeer to peer: lavoro individuale seguito dal controllo reciproco e integrazione dei contenuti |

E’ stato proposta la visione in lingua inglese del film: ‘A book thief’ con attività di comprensione e scrittura di riassunto e recensione.

Nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica sono stati trattati i seguenti argomenti:

Alimentazione e fake news: "Why the food industry must be wary of coronavirus fake news stories"; The British Code of Advertising Practice; Reading the article "Fake news! A sampling of the worst nutrition advice of the year".

Testi utilizzati: **Language for life B1**di *Ben Wetz*, Oxford University Press; **Language for life B1+** di *Ben Wetz*, Oxford University Press

Santeramo, 10/06/2023

La docente Gli alunni

F.to **Lopane Alessandra**